



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาควม (ปีการศึกษา 2565 – 2568)

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาควม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

ประวัติและข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จัดอยู่ในกลุ่มสหวิทยาเขต ดอยสุเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2516 บนเนื้อที่ 117 ไร่ 40 ตารางวา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เขตบริการครอบคลุมเขตพื้นที่อำเภอ ดอยสะเก็ด 14 ตำบล 112 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลเชิงดอย ตำบลสันปูเลย ตำบลลวงเหนือ ตำบลป่าป๋อง ตำบลสง่าบ้าน ตำบลपालาน ตำบลตลาดขวัญ ตำบลสำราญราษฎร์ ตำบลแม่คือ ตำบลตลาดใหญ่ ตำบลแม่ฮ้อยเงิน ตำบลแม่โป่ง ตำบลป่าเมียง และตำบลเทพเสด็จ มีนักเรียนในเขตอำเภอใกล้เคียง ได้แก่ อำเภอสันกำแพง และอำเภอสันทราย และอำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

ตลอดระยะเวลาที่เปิดทำการสอนโรงเรียนได้มีการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนาทำให้โรงเรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน 3 ครั้งในรอบ 10 ปี คือ ในปี พุทธศักราช 2547 ปีพุทธศักราช 2552 และ ปีพุทธศักราช 2556 และผ่านการประเมินโรงเรียนในฝัน สมบูรณ์แบบ ในปีพุทธศักราช 2548 ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและต้นแบบโรงเรียน สุจริต

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่านิยมไทย 12 ประการ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน มีทักษะการดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่นและอาเซียน มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการเชิงระบบตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการบริหารแบบกระจายอำนาจการบริหารจัดการเชิงระบบ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2516 บน เนื้อที่ 117 ไร่ 40 ตารางวา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

สีประจำโรงเรียน สีเขียว-ขาว

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ประกอบด้วย

นตถิ ปญญา สสมา อภาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

พระธาตุดอยกู่ สัญลักษณ์พระธาตุดอยกู่ครูบาศรีวิชัย หมายถึง ความเป็นสิริมงคลและ เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนทุกคนให้เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมอันดีงาม

ดอกบัว หมายถึง หนองบัวพระเจ้าหลวง สถานที่ท่องเที่ยวสัญลักษณ์ของอำเภอดอยสะเก็ด 2516 หมายถึง ปีที่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน

ลายดอกประจำยาม แสดงถึง เอกลักษณ์ของความเป็นไทย

แสงรังสี หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

ลักษณะชุมชน

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 20 หมู่ 1 ตำบลเชิงดอย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ 50220 ประชากรส่วนใหญ่ในเขตเทศบาลตำบลดอยสะเก็ดประกอบอาชีพทางการ เกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำสวน การค้าขาย และประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจใน ชุมชนโดยรวมสำหรับด้านการลงทุนส่วนใหญ่จะเป็นอุตสาหกรรมขนาดย่อม โดยอาศัยวัตถุดิบ และ

ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นมาแปรรูปผลผลิตพืชผลทางการเกษตร ส่วนอุตสาหกรรมขนาดใหญ่มีปริมาณน้อย ได้แก่ การผลิตเฟอร์นิเจอร์จากไม้ ไม้แปรรูป และคอนกรีตสำหรับการก่อสร้าง เป็นต้น

ลักษณะชุมชนอำเภอดอยสะเก็ด ประกอบด้วย ประชากรหลายเชื้อชาติกระจายไปตามตำบลต่างๆ ได้แก่

- กลุ่มชาติพันธุ์ไทลื้อ อาศัยอยู่ในหลายหมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 5 บ้านลวงเหนือ ตำบลลวงเหนือ หมู่ที่ 4 บ้านป่าคา ตำบลเชิงดอย และหมู่ที่ 8 บ้านลวงใต้ ตำบลเชิงดอย
- กลุ่มชนคนจีน ซึ่งทำการค้าขาย ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหมู่ที่ 3 บ้านเชิงดอย ตำบล เชิงดอย
- กลุ่มชนมุสลิม ที่นับถือศาสนาอิสลามอาศัยอยู่ตามแนวเชิงดอย ดอยสะเก็ด ในพื้นที่หมู่ที่ 3 บ้านเชิงดอย ตำบลเชิงดอย

สภาพที่ตั้งชุมชน

อำเภอดอยสะเก็ดตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 18 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ เทศบาลตำบลเชิงดอย
ทิศใต้	ติดต่อกับ เทศบาลตำบลเชิงดอย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ เทศบาลตำบลเชิงดอย และเทศบาลตำบลลวงเหนือ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ เทศบาลตำบลลวงเหนือ

สภาพภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ ในเขตปกครองของเทศบาลตำบลเชิงดอยส่วนใหญ่ เป็นพื้นที่ราบเชิงเขาเหมาะสำหรับการเกษตรและเป็นที่อยู่อาศัยแต่มีพื้นที่บางส่วนเป็นป่าและภูเขาที่มีป่าไม้สมบูรณ์ บางส่วนเป็นที่ราบลุ่ม มีคลองชลประทานจากเขื่อนแม่กวงไหลผ่าน นอกจากนี้ยังมีหนองน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ หนองบัว และหนองน้ำแม่ดอกแดง

สภาพภูมิอากาศ ในเขตอำเภอดอยสะเก็ด มีลักษณะเช่นเดียวกับพื้นที่อื่น ๆ ในภาคเหนือ กล่าวคือ สภาพอากาศโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ประมาณเดือนสิงหาคม ถึง เดือนตุลาคม ทำให้ภูมิอากาศมีลักษณะเป็นแบบอากาศชื้นและแล้ง โดยแบ่งฤดูกาลออกได้ 3 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว อุณหภูมิสูงสุด 37-38 องศาเซลเซียส ต่ำสุด 22-24 องศาเซลเซียส

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2564

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	10	25	35	ม.2/1	14	14	28	ม.3/1	14	15	29
ม.1/2	17	16	33	ม.2/2	15	14	29	ม.3/2	15	16	31
ม.1/3	21	12	33	ม.2/3	15	11	26				
				ม.2/4	17	11	28				
รวม	48	53	101	รวม	61	50	111	รวม	29	31	60

รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชาย 138 คน หญิง 134 คน รวม ม.ต้น ทั้งสิ้น 272 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.4/1	7	31	38	ม.5/1	4	28	32	ม.6/1	8	29	37
ม.4/2	23	13	36	ม.5/2	12	6	18	ม.6/2	28	8	36
ม.4/3	8	28	36	ม.5/3	17	16	33	ม.6/3	12	25	37
ม.4/4	11	21	32	ม.5/4	7	15	22	ม.6/4	2	21	23
รวม	49	93	142	รวม	40	65	105	รวม	50	83	133

รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชาย 139 คน หญิง 241 คน รวม ม.ปลาย ทั้งสิ้น 380 คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ชาย 277 คน หญิง 375 คน รวมทั้งสิ้น 652 คน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	1
ครู อันดับ คศ.4	-	1	-	-	1	-	1
ครู อันดับ คศ.3	1	2	-	3	-	-	3
ครู อันดับ คศ.2	4	7	-	6	5	-	11
ครู อันดับ คศ.1	3	7	-	9	1	-	10
ครูผู้ช่วย	2	1	-	3	-	-	3
รวม	10	20	-	21	9	-	30

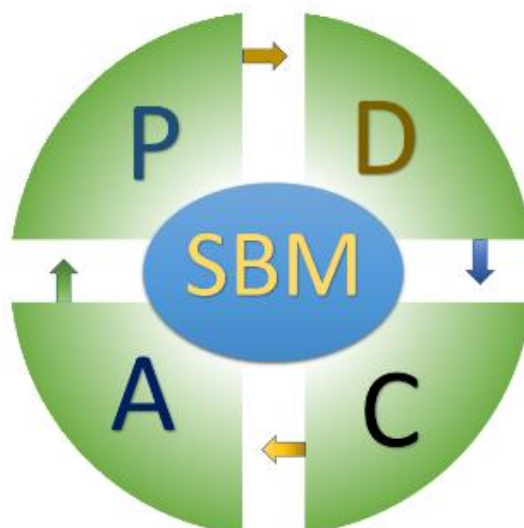
ข้อมูล ณ วันที่ 4 มกราคม 2565

ข้อมูลทรัพยากรภายในโรงเรียน

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมมีเนื้อที่ทั้งหมด 117 ไร่ 40 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียนถาวรทั้งหมด 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 9 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง บ้านพักภารโรง 3 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 5 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง อาคารพลศึกษา-หอประชุม 1 หลัง มีสนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีสภาพของอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ร่มรื่น เหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมและใช้การได้ดี สามารถเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นได้

การบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยรูปแบบ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ด้วยวงจรคุณภาพ P D C A ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการบริหาร โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยวงจรคุณภาพ P D C A

SBM (School Based Management) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

P D C A

P (Planning) : การวางแผนงาน และ กำหนดวิธีการ

D (Do) : การลงมือปฏิบัติ

C (Check) : การตรวจสอบ

A (Action) : การปรับปรุง การดำเนินงานให้เหมาะสม

(1) หลักสูตร (Product Offerings)

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เริ่มใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลใน ปีการศึกษา 2559 ปัจจุบันเปิดทำการเรียน การสอนที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการ ความ ถนัดที่หลากหลายของนักเรียน และตามความต้องการของผู้ปกครอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนกีฬา แผนการ เรียนภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี แผนการเรียนนวัตกรรมการงานอาชีพ และ แผนการเรียนงานช่างอุตสาหกรรม

ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครอง นักเรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร นำเสนอการปรับหลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และดำเนินการใช้หลักสูตร ซึ่งตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองที่สุด

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมได้ใช้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยระบบการบริหารความเป็นเลิศ DOISAKET Model to SMART S.T.S.



ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการบริหารเชิงวิชาการ DOISAKET Model to SMART S.T.S.

ประกอบด้วย

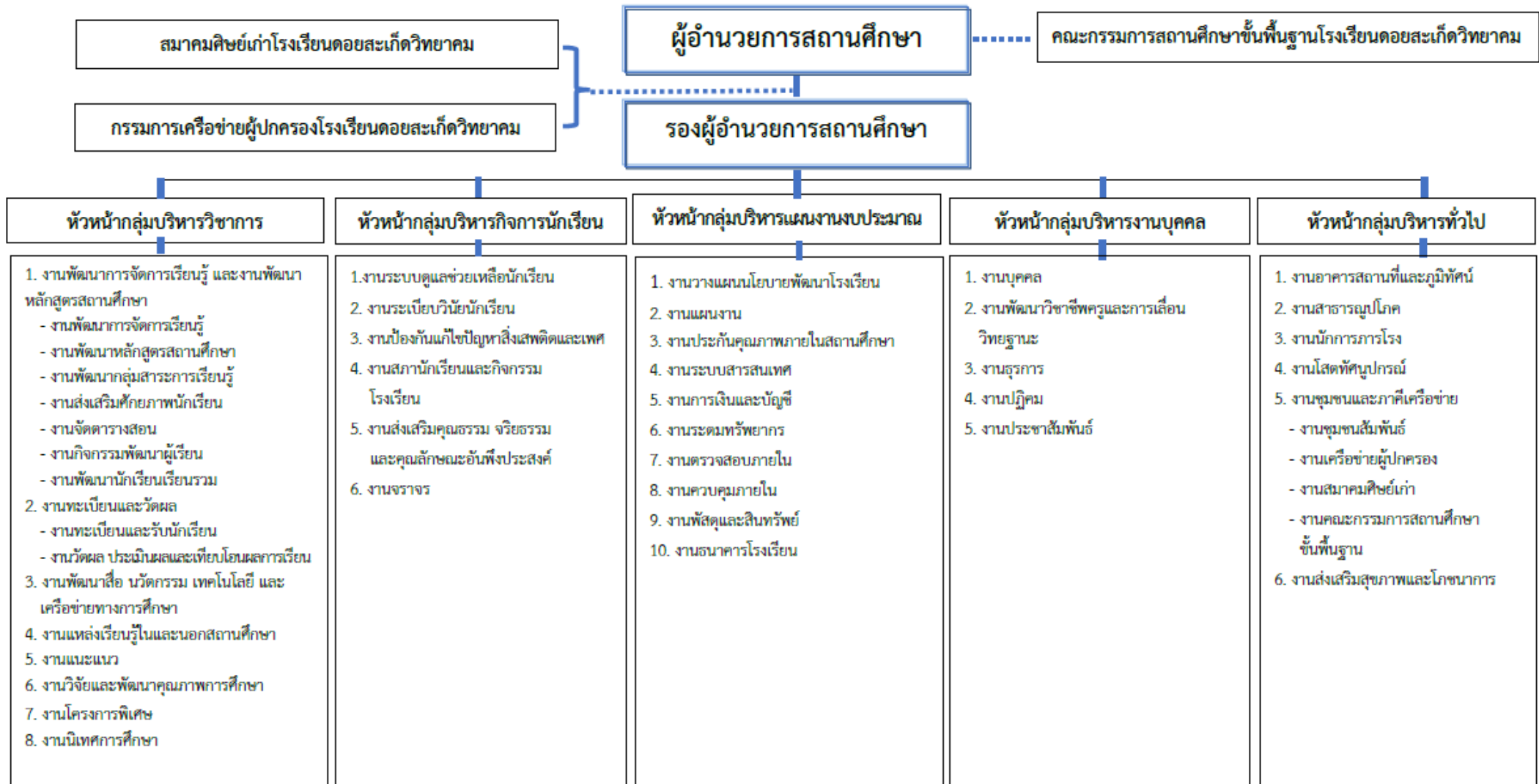
D	: Developments Strategies	กลยุทธ์การพัฒนา
O	: Opportunity	การให้โอกาสทางการศึกษากับนักเรียนทุกคน
I	: Integrate	การบูรณาการ
S	: System	การทำงานเชิงระบบ
A	: Active Learning	การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ
K	: Knowledge Management	การจัดการองค์ความรู้
E	: Environment	การจัดการสิ่งแวดล้อม
T	: Teamwork	การทำงานเป็นทีม

ส่งผลต่อความสำเร็จของคุณภาพนักเรียน (S) ครู (T) โรงเรียน (S)

S M A R T						
	Students		Teacher		School	
S	Service Mind	จิตบริการ/จิตสาธารณะ/ จิตอาสา	Skill	ทักษะ	System	การบริหารจัดการเชิงระบบ
M	Mindset	คิดวิเคราะห์ มีเหตุมีผล คิดอย่างเป็นระบบ	Management	การบริหารจัดการ	Management	การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
A	Academic and professional skill	ทักษะทางวิชาการและ วิชาชีพ	Attitude	เจตคติ	Aesthetics	สุนทรียภาพ
R	Responsibility	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	Responsibility	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	Responsibility	มีความรับผิดชอบต่อสังคม
T	Technology	ก้าวทันเทคโนโลยี พัฒนาอย่างสร้างสรรค์	Technology	ก้าวทันเทคโนโลยี พัฒนาอย่างสร้างสรรค์	Teamwork	การทำงานเป็นทีม

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ตามการบริหารจัดการมัธยมศึกษา และการกระจายอำนาจตามกฎหมายกระทรวง 2546
ประจำปีการศึกษา 2565 แนวการบริหาร โดย “นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามกระบวนการเชิงระบบ (PDCA)”

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม



บทที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง คณะทำงานจึงได้ศึกษา วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงและแผนยุทธศาสตร์อื่นๆ เพื่อทำความเข้าใจทิศทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม และนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้องกันทุกระดับ

2.1 ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2.1.1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและ

มิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และ จุดเด่นทางทรัพยากร ธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศใน ด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่ม ศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับ ยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้ง การส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาส ทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการ เพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคน ไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิต สาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อ ส่วนรวม การกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากร

ไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2.1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) (ร่าง)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรก ที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับกำหนดยุทธศาสตร์และประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรมโดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

2. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย

สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่ สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของ ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มี โอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภค ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ 1 และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2.1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนา

สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เพิ่มขึ้นตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการ ทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึง ได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้าย ของแผน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการ พัฒนาการศึกษากายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการ ศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา

2.1.4 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและ

ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ

ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม

และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

2. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2

5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 (ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ.2563)

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.6 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ประกาศ ณ วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ.2564)

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.1.7 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็น “องค์กรที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกมิติอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค สร้างทางเลือก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาภายใต้สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นพลโลกที่สมบูรณ์
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมเทคโนโลยี เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดีของชาติ

2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียนได้รับโอกาส มีความเสมอภาค สร้างทางเลือก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. การจัดการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นพลโลกที่สมบูรณ์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารการจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

1. โครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้ อย่างชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการที่สามารถปฏิบัติและตรวจสอบได้ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้รับผิดชอบงานบางกิจกรรม/โครงการ ขาดการรายงานผลการดำเนินงาน ผู้บุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้มีภาระรับผิดชอบงานตามโครงสร้างบริหารซ้ำซ้อน หลายงานหลายฝ่าย

2. การให้บริการ และคุณภาพผู้เรียน (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วม มีแผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพ คุณลักษณะของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพ และมีความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีความนิยมที่พึงประสงค์ 	<ol style="list-style-type: none"> ไม่สามารถเลือกกลุ่มเป้าหมายได้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังได้รับการส่งเสริม สนับสนุนไม่เต็มที่ นักเรียนบางส่วนยังขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนบางส่วนขาดความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนรวมถึง มารยาทและกาลเทศะ

3. บุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ 2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน 3. ครูบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการสอนได้อย่างดี 5. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กร ในการปฏิบัติงานการเรียนรู้งานของครูผู้มีอาวุโสมากต่อครูผู้มีอาวุโสน้อย 6. ผู้บริหารมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรรุ่นใหม่ยังขาดการประสานชุมชน หรือการสร้างสัมพันธ์ภาพกับภาคีเครือข่ายไม่ได้มากเท่าที่ควร 2. บางกลุ่มสาระฯมีครูไม่เพียงพอ 3. การพัฒนางานขาดความต่อเนื่อง และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานจากการเกษียณอายุราชการและการโยกย้าย

4. การเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การจัดซื้อ – จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. โรงเรียนมีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส ทำให้การดำเนินงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน 4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามฝ่าย ตามความเหมาะสมส่งผลให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสรรงบประมาณบางกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานบางกิจกรรม 2. ความล่าช้าในการดำเนินการจัดสรรงบประมาณบางกิจกรรม

5. วัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม อย่างหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดเก็บสารสนเทศ/วัสดุ/อุปกรณ์/สื่อของแหล่งเรียนรู้ ยังไม่เป็นระบบ 2. วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนบางห้องมีความชำรุดทรุดโทรม เช่น พัดลม หลอดไฟฟ้า ประตู หน้าต่าง โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น 3. ระบบน้ำมีปัญหาทำให้ขาดแคลนน้ำ และคุณภาพของน้ำไม่ค่อยดีต่อการใช้อุปโภคบริโภค

6. การบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา 2. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี 4. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มี คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ 5. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบ ไม่เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรต่อการใช้บริหารจัดการ 2. การจัดระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมยังไม่เพียงพอ 3. ขาดการสร้างแรงจูงใจ และขวัญกำลังใจในการทำงาน 4. การบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ประเด็นโอกาส	ประเด็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน 2. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่หลากหลาย 3. มีแหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน 4. องค์กรและบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษา 5. มีสถานพยาบาลให้บริการด้านสุขภาพอนามัย 6. ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติหลากหลาย ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังคมขาดความกระตือรือร้นในการแข่งขัน 2. มีความหลากหลายของศาสนาทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา 3. สภาพครอบครัว เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน

2. เทคโนโลยี (T)

ประเด็นโอกาส	ประเด็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งบริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตอย่างพอเพียง 2. ชุมชนมีค่านิยมในการใช้โทรศัพท์มือถือทำให้สามารถติดต่อประสานงานได้รวดเร็ว 3. มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนรู้ได้มากขึ้น 4. เทคโนโลยีใหม่ๆ ทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในด้านที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ 2. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล 3. นักเรียนขาดการวิเคราะห์แยกแยะข้อดีข้อเสีย ทำให้ใช้เทคโนโลยีไปในทิศทางที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

3. ภาวะเศรษฐกิจ (E)

ประเด็นโอกาส	ประเด็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอก 2. นักเรียนสามารถกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาได้ 3. ชุมชนและศิษย์เก่า ช่วยในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชนที่ส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะมีแหล่งเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต 5. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนหารายได้พิเศษ เช่น การจัดจำหน่ายสินค้าและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประกอบและจัดจำหน่ายอาหารและการบริการเครื่องดื่ม ของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอาชีพเพื่อการมีงานทำ 6. การเติบโตของธุรกิจออนไลน์ช่วยสร้างช่องทางการหารายได้มากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอน 2. นักเรียนฐานะยากจนทำให้ไม่สามารถเก็บเงินระดมทรัพยากรได้ไม่ครบตามจำนวน 3. ผู้ปกครองที่พอมีฐานะมีค่านิยมในการส่งลูกไปเรียนในเมืองมากกว่า

4. นโยบายการเมืองและกฎหมาย (P)

ประเด็นโอกาส	ประเด็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐบาล ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามความจำเป็น 3. มีกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้นำทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องต่อการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นโอกาส	ประเด็นอุปสรรค
4. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ / พ.ร.บ. กำหนด แนวทางและขั้นตอนการกระจายอำนาจมีส่วน ส่งเสริมการจัดการศึกษา 5. นโยบายการจัดระเบียบสังคมของกระทรวง มหาดไทยเอื้อต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. การให้ความช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยของ นักเรียนจากหน่วยงานของภาครัฐ (ตำรวจ)	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

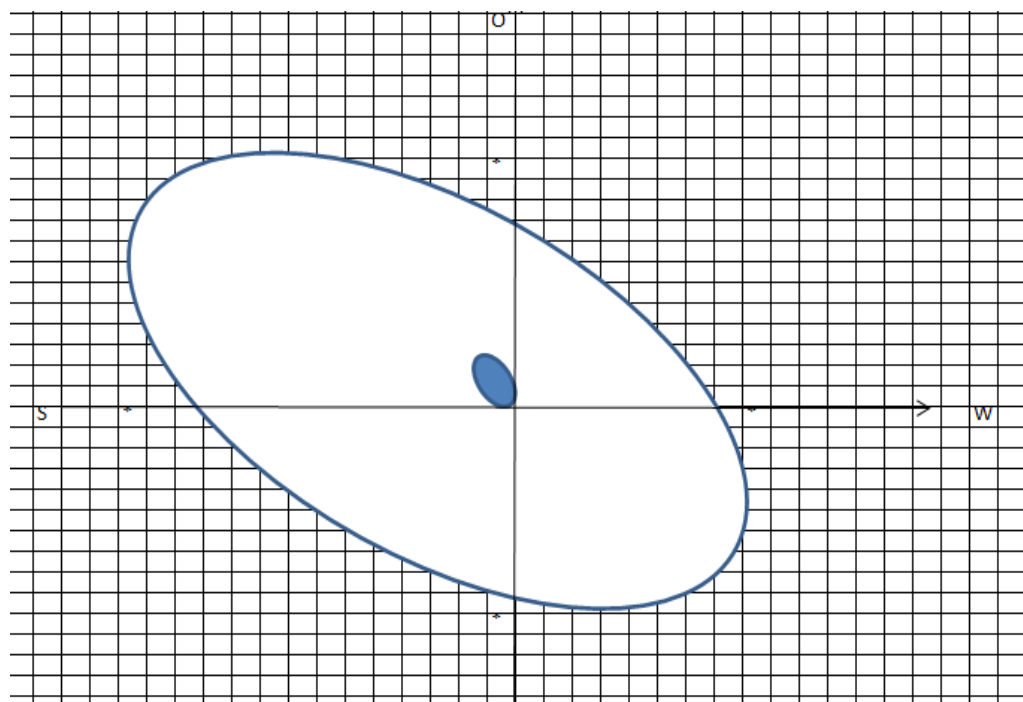
จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า องค์กรในชุมชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้สถานพยาบาลของรัฐที่สามารถให้บริการด้านสุขภาพอนามัยได้ตลอดเวลา ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ชุมชนมีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น กลุ่มสตรีหัตถกรรมทอผ้าที่กระตูกไหล้อ วัดพระธาตุดอยสะเก็ด ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เขื่อนแม่กวงอุดมธาราฯ สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล สวนรุกขชาติดงเย็น น้ำพุร้อนดอยสะเก็ด น้ำตก และสถานประกอบการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่นเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติดและมีความเป็นประชาธิปไตย มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ด้านการเงิน มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน



สถานภาพของโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง พบว่าสถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง ดาวรุ่ง (STAR) แสดงว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2568

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สฺมา อภาฯ หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมเป็นสถานศึกษาสร้างคนดี คนเก่ง รักรักษาสิ่งแวดล้อม ดำรงตนอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกรักษาสีเขียว

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักรักษาสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างมีความสุข

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3. แสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายการจัดการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คำขวัญ “ รับผิดชอบ รอบรู้ คู่คุณธรรม ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ รักสิ่งแวดล้อม ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ สิ่งแวดล้อมดี ”

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติศาสน์กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครองครูบาอาจารย์

4. ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัวรู้คิดรู้ทำรู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลสมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยสะเก็ดวิทยาคม พร้อมทั้งกำหนดสถานภาพของโรงเรียน สามารถกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.1.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21

1.1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัด เฉพาะทาง และทักษะอาชีพ

1.1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

1.1.9 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1.1.10 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน

1.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

1.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.2.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

2.1.1 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

2.1.2 ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา

2.1.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ

2.1.4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง

มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง

มาตรฐานสากล

2.2.2 พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

2.2.3 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

2.3.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.2 เพิ่มขีดความสามารถการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.3.3 สนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียน

2.3.4 เสริมสร้างทักษะบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถป้องกันและแก้ปัญหาเด็กนักเรียน

2.3.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.6 รมรงค์และส่งเสริมการติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง

2.3.7 พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

2.4.1 ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

2.4.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.4 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4.5 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 2.5.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.5.2 ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 2.6.1 นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ
- 2.6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ 3.1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- 3.1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.1.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 3.1.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC
- 3.1.7 ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

บทที่ 4

กรอบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3. แสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายการจัดการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<p>1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>1.1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p> <p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ 1.1 พัฒนา</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน</p>	<p>1.1.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.1.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการ คิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความ รับผิดชอบทาง และทักษะอาชีพ</p> <p>1.1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มี ทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่ง เสพติด</p> <p>1.1.9 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน แนวทางการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ</p> <p>1.1.10 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้า คิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>กลยุทธ์ 1.2 พัฒนา</p> <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน</p> <p>1.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</p> <p>1.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย</p> <p>1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>1.2.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ</p>	<p>2.1.1 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>2.1.2 ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา</p> <p>2.1.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ</p> <p>2.1.4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา</p>
	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<p>2.2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>2.2.2 พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>2.2.3 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา</p>
	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>2.3.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3.2 เพิ่มขีดความสามารถการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.3.3 สนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน</p> <p>2.3.4 เสริมสร้างทักษะบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)</p>	<p>2.3.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.3.6 รณรงค์และส่งเสริมการติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง</p> <p>2.3.7 พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>2.4.1 ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน</p> <p>2.4.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4.3 สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4.4 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2.4.5 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ 2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>2.5.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.5.2 ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2.6.1 นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>2.6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กลยุทธ์ 3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.1.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>3.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กลยุทธ์ 3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)</p>	<p>3.1.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC</p> <p>3.1.7 ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน</p>

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มีความสุข	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการห้องสมุด/ส่งเสริมรักการอ่าน	-วิชาการ
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85		- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ - โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	-วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มีความสุข	- ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำงาน เป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 1.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ	-วิชาการ
		- ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85		- โครงการพัฒนา ทักษะกระบวนการ คิด	-วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มี ความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา ที่ผ่านมา	60	65	70	75	กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ	-วิชาการ
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา	60	65	70	75		- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	-วิชาการ -กิจการ นักเรียน

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มีความสุข	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัดเฉพาะทาง และทักษะอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 1.1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัดเฉพาะทาง และทักษะอาชีพ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-วิชาการ
			70	75	80	85		- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด - โครงการสืบสานภูมิปัญญาล้านนาสู่อาชีพ -โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	-วิชาการ -วิชาการ -วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มีความสุข	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสุข ภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด	- โครงการส่งเสริมสุขภาพด้วยโภชนาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ -โครงการสืบสานภูมิปัญญาล้านนาสู่อาชีพ -โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสิ่งเสพติดและอบายมุข -โครงการโรงเรียนสุจริต	-บริหารทั่วไป -วิชาการ -วิชาการ -กิจการนักเรียน -กิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มี ความสุข	- ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้านต่าง ๆ	80	85	90	95	กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.9 พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน แนว การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ 1.1.10 ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-วิชาการ
		- ร้อยละของผู้เรียนที่กล้า คิด กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95		การศึกษาคู่และการประกอบ อาชีพ -โครงการพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน -โครงการพัฒนา ทักษะกระบวนการ คิด	- กิจกรรม นักเรียน -วิชาการ -วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ			
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มีความสุข	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูทวาที มีจิตอาสาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	80	85	90	95	กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน 1.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา 1.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	-โครงการ	-กิจการนักเรียน
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95		-โครงการพัฒนาผู้เรียน	-โครงการโรงเรียน	-กิจการนักเรียน
		- ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างของ บุคคล เคารพสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95		-โครงการโรงเรียน	-โครงการงานสภานักเรียนและ	-กิจการนักเรียน
							-โครงการสืบสานภูมิปัญญาล้านนาสู่อาเซียน	-วิชาการ		

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1. นักเรียนดี เก่ง มี ความสุข	- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม 1.2.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.2.6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยและสิ่งเสพติด	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	-กิจการ นักเรียน
		- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95		- โครงการโรงเรียนสุจริต	-กิจการ นักเรียน
		- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต ปลอดภัยและสิ่งเสพติด	80	85	90	95		- โครงการส่งเสริมสุขภาพด้วยโภชนาการ -โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ -โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-บริหาร ทั่วไป -วิชาการ วิชาการ วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ด เล็ก	ด เล็ก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ 2.1.1 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 2.1.2 ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนา งานพัสดุและ สินทรัพย์ -โครงการการบริหารจัดการ งานการเงินและ บัญชี	-วิชาการ -กิจการ นักเรียน -แผนงาน และ งบประมาณ -แผนงาน และ งบประมาณ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	- สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ด เลิศ	ด เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ 2.1.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ 2.1.4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายเพื่อการศึกษา -โครงการภาคีเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์	-วิชาการ -แผนงานและงบประมาณ -วิชาการ -บริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนาระบบงานการบริหารและการจัดการ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก - ร้อยละของครูมีบันทึกหลังสอน ที่มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาการพัฒนาลัทธิฐานและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.2.1 พัฒนาลัทธิฐานสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.2.2 พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 2.2.3 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ -โครงการภาคีเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ -โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ -โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-วิชาการ -บริหาร ทั่วไป -บริหาร ทั่วไป -วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของโรงเรียนมีหน่วยงานจากภายนอก/องค์กร/ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	90	90	95	95	กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.3.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.3.2 เพิ่มขีดความสามารถการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.3.3 สนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	-โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ -โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายเพื่อการศึกษา -โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการภาคีเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ -โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-บริหารบุคคล -วิชาการ -กิจการนักเรียน -บริหารทั่วไป -วิชาการ
	3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กร ภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา		90	90	95	95			

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่ดีและมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	95	95	กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.3.4 เสริมสร้างทักษะบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถการป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 2.3.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2.3.6 รมรงค์และส่งเสริมการติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง 2.3.7 พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร -โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ -โครงการสืบสานภูมิปัญญาล้านนาสู่อาชีพ	-บริหารบุคคล
		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการรณรงค์และส่งเสริมการติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง	90	90	95	95			-กิจการนักเรียน
		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต อันเป็นแนวทางการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต	90	90	95	95			-วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	90	90	95	95	กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน 2.4.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.4.3 สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2.4.4 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.4.5 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร -โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายเพื่อการศึกษา	-บริหารบุคคล -วิชาการ
		- ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน	90	90	95	95			

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	90	90	95	95	กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.5.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.5.2 ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ -โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน -โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ -โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล -โครงการภาคีเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์	-บริหารทั่วไป
		- ร้อยละของห้องเรียนมีความพร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	90	90	95	95			-บริหารทั่วไป
		- ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลหลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	90	90	95	95			-บริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กร ภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา	- สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95	กลยุทธ์ 2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.6.1 นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 2.6.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	-โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายเพื่อการศึกษา -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-วิชาการ -แผนงานและงบประมาณ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ 5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนรักสิ่งแวดลอม	- ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ฝึกทักษะสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ร้อยละของครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	90	90	95	95	กลยุทธ์ 3.1.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-วิชาการ
			90	90	95	95			-วิชาการ

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90	90	95	95	กลยุทธ์ 3.1.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1.3 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ -โครงการสืบสานภูมิปัญญาล้านนาสู่อาชีพ	-วิชาการ
			90	90	95	95			3.1.4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นักเรียนรักขสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้							

ยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ปี พ.ศ. 2565 – 2568

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (%)				กิจกรรม/งาน/โครงการ		
			2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. โรงเรียนมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ สรุปลงองค์ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละของครูมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์มีนิเทศการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	90	95	95	กลยุทธ์ 3.1.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ระดับแผนงาน 3.1.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC 3.1.7 ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	-โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-วิชาการ
			90	90	95	95			

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

บทที่ 5 แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
- 3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ
- 4) ส่งเสริมให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ อาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะแยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้าง

ผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายถึงรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือ มาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระหรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนด มาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น